

Written Responses to Comments and Feedback received about the Draft LCAP

Respuestas escritas a los comentarios y comentarios recibidos sobre el borrador del LCAP

LCAP = Local Control and Accountability Plan

LCAP = Plan de rendición de cuentas y control local

<p>Why does this document about “responding to feedback” exist?</p>	<p>¿Por qué existe este documento sobre "responder a los comentarios"?</p>
<p>California ED Code states "The superintendent of the school district shall respond, in writing, to comments received from the parent advisory committee / English learner parent advisory committee."</p> <p>We are also using this opportunity to respond to comments and feedback received from our bargaining units (RTA, CSEA), and Ravenswood employees after presenting a summary of the draft LCAP to each of these groups. We are additionally using this opportunity to respond to any comments received at the Public Hearing.</p>	<p>El Código ED de California establece que "El superintendente del distrito escolar responderá, por escrito, a los comentarios recibidos del comité asesor de padres / Comité asesor de padres de estudiantes de inglés."</p> <p>También estamos aprovechando esta oportunidad para responder a los comentarios y comentarios recibidos de nuestras unidades de negociación (RTA, CSEA) y los empleados de Ravenswood después de presentar un resumen del borrador del LCAP a cada uno de estos grupos. Además, estamos aprovechando esta oportunidad para responder a cualquier comentario recibido en la audiencia pública.</p>
<p>Why do we have a goal about reclassifying English learner / Multilingual students? What does it mean?</p>	<p>¿Por qué tenemos la meta de reclasificar a los aprendices de inglés/estudiantes multilingües? ¿Qué significa?</p>
<p>Reclassification means that students have demonstrated the English language skills needed to participate effectively in academic classes conducted in English without additional language support. This promotes educational equity and ensures that English learner and emergent multilingual students have access to the same educational opportunities as their English-proficient peers, especially as they move into high school, while also recognizing and supporting their unique language needs. This goal and its associated actions are structured to ensure that students are not facing barriers to reclassification, and are fully supported to reach this goal.</p>	<p>La reclasificación significa que los estudiantes han demostrado las habilidades del idioma inglés necesarias para participar de manera efectiva en las clases académicas impartidas en inglés sin apoyo lingüístico adicional. Esto promueve la equidad educativa y garantiza que los estudiantes de inglés y los estudiantes multilingües emergentes tengan acceso a las mismas oportunidades educativas que sus compañeros con dominio del inglés, especialmente cuando ingresan a la escuela secundaria, al mismo tiempo que reconocen y apoyan sus necesidades lingüísticas únicas. Esta meta y sus acciones asociadas están estructuradas para garantizar que los estudiantes no enfrenten barreras para la reclasificación y cuentan con el apoyo total para alcanzar esta meta.</p>
<p>Did we use iReady last year? What are the results? Does it show that our students are making progress?</p>	<p>¿Usamos iReady el año pasado? ¿Cuáles son los resultados? ¿Muestra que nuestros estudiantes están progresando?</p>
<p>The 2022-23 school year is the first year that we have used iReady as our local diagnostic and assessment tool. The assessment has been administered three times - at the beginning, middle, and end of the school year. The results are reported to the Board as part of the “Vital Signs” presentations. So far it appears that most students are showing growth and progress in both Reading and Mathematics, across all grade levels. We will have more information once the analysis of the end of year results has been completed.</p>	<p>El año escolar 2022-23 es el primer año que usamos iReady como nuestra herramienta local de diagnóstico y evaluación. La evaluación se ha administrado tres veces: al principio, a la mitad y al final del año escolar. Los resultados se informan a la Junta como parte de las presentaciones de "Signos vitales". Hasta ahora, parece que la mayoría de los estudiantes están mostrando crecimiento y progreso tanto en Lectura como en Matemáticas, en todos los niveles de grado. Tendremos más información una vez que se haya completado el análisis de los resultados de fin de año.</p>
<p>What are we doing to include ethnic studies?</p>	<p>¿Qué estamos haciendo para incluir los estudios étnicos?</p>
<p>We are working to incorporate ethnic studies into our</p>	<p>Estamos trabajando para incorporar estudios étnicos en nuestro</p>

<p>curriculum. A team of educators is looking at how multicultural perspectives and diverse voices can be integrated into existing subjects such as history, ELA, and social studies. This is especially important as we consider narratives that reflect the local Bay Area experience.</p>	<p>plan de estudios. Un equipo de educadores está analizando cómo se pueden integrar perspectivas multiculturales y voces diversas en materias existentes como historia, ELA y estudios sociales. Esto es especialmente importante cuando consideramos narrativas que reflejan la experiencia local del Área de la Bahía.</p>
<p>Why do we have discontinued actions?</p>	<p>¿Por qué tenemos acciones descontinuadas?</p>
<p>Every year we evaluate which actions we will and will not continue into next year. Sometimes this is because the action was ineffective, and sometimes it is because it was a short-term strategy that has been completed. For actions that we are not continuing in the 2023-24 school year, please refer to the Goal Analysis section to see the comments about this change.</p>	<p>Cada año evaluamos qué acciones continuaremos y cuáles no en el próximo año. A veces esto se debe a que la acción fue ineficaz, ya veces se debe a que fue una estrategia a corto plazo que se ha completado. Para las acciones que no continuaremos en el año escolar 2023-24, consulte la sección Análisis de objetivos para ver los comentarios sobre este cambio.</p>
<p>Do we have any goals or actions around Tier 3 supports and resources for students and teachers?</p>	<p>¿Tenemos objetivos o acciones en torno a los apoyos y recursos de Nivel 3 para estudiantes y maestros?</p>
<p>Tier 3 supports refer to the Multi-Tiered System of Support (MTSS) triangle which is a framework of supporting the academic and emotional needs of students. In this model 80% of students fall into a Tier 1, 15% of students have Tier 3 needs and 5% of students have Tier 3 needs. If percentages don't match at the Tier 2 and Tier 3 level, a stronger Tier 1 is needed. If the school makeup has a large number of students who have experienced trauma or are second language learners and the percentage of students in this category is greater than 20% – these are not considered Tier 2 and 3 needs – they become Tier 1. In this example, all schools should be implementing Positive Behavior Interventions and Support as well as a social emotional learning curriculum.</p> <p>Using the MTSS structure, it is important that we focus on Tier 1 and Tier 2, in order to more effectively provide Tier 3 supports and resources to students, teachers, and families. For the upcoming school year we are focusing on a universal Tier 2 intervention time.</p> <p>Although the addition of a specific focus on Tier 3 is an area that we will consider adding to future LCAP / strategic planning documents, as part of the MTSS process, we do regularly review the individual needs of students who may need Tier 3 supports during our Coordination of Services Team (COST) meetings.</p> <p>Tier 3 supports refer to the intensive and individualized interventions provided to students who require the highest level of support to meet their academic, behavioral, or social-emotional needs. The goal of Tier 3 supports is to provide personalized and intensive assistance to help students make significant progress and overcome barriers to their learning and development.</p> <p>Some examples of Tier 3 supports implemented at our schools are:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Student Success Team Meetings 	<p>Los apoyos de nivel 3 se refieren al triángulo del Sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS), que es un marco para apoyar las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes. En este modelo, el 80% de los estudiantes se encuentran en el Nivel 1, el 15% de los estudiantes tienen necesidades del Nivel 3 y el 5% de los estudiantes tienen necesidades del Nivel 3. Si los porcentajes no coinciden en los niveles de Nivel 2 y Nivel 3, se necesita un Nivel 1 más fuerte. Si la composición de la escuela tiene una gran cantidad de estudiantes que han sufrido traumas o que están aprendiendo un segundo idioma y el porcentaje de estudiantes en esta categoría es superior al 20 %, estas no se consideran necesidades de Nivel 2 y 3, se convierten en Nivel 1. En este Por ejemplo, todas las escuelas deberían implementar Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo, así como un plan de estudios de aprendizaje socioemocional.</p> <p>Usando la estructura del MTSS, es importante que nos concentremos en el Nivel 1 y el Nivel 2, a fin de brindar apoyo y recursos del Nivel 3 de manera más efectiva a los estudiantes, maestros y familias. Para el próximo año escolar nos estamos enfocando en un tiempo de intervención universal de Nivel 2.</p> <p>Aunque la adición de un enfoque específico en el Nivel 3 es un área que consideraremos agregar a futuros documentos LCAP/planificación estratégica, como parte del proceso de MTSS, revisamos regularmente las necesidades individuales de los estudiantes que pueden necesitar apoyos de Nivel 3 durante nuestro Reuniones del Equipo de Coordinación de Servicios (COST).</p> <p>Los apoyos de Nivel 3 se refieren a las intervenciones intensivas e individualizadas proporcionadas a los estudiantes que requieren el más alto nivel de apoyo para satisfacer sus necesidades académicas, conductuales o socioemocionales. El objetivo de los apoyos de Nivel 3 es brindar asistencia personalizada e intensiva para ayudar a los estudiantes a lograr un progreso significativo y superar las barreras para su</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Individual Counseling ● Individual Education Plans and services provided via an IEP ● Behavior Support Plans ● Instructional Coaches to support classroom teachers in implementation ● Intervention Teachers ● Connections with Ravenswood Wellness Partnership ● Connection with Care Solace 	<p>aprendizaje y desarrollo.</p> <p>Algunos ejemplos de apoyos de Nivel 3 implementados en nuestras escuelas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil ● Consejería Individual ● Planes de educación individual y servicios proporcionados a través de un IEP ● Planes de Apoyo al Comportamiento ● Entrenadores de instrucción para apoyar a los maestros de aula en la implementación ● Maestros de intervención ● Conexiones con Ravenswood Wellness Partnership ● Conexión con Care Solace
---	--

--	--

<p>Absences are still a significant issue that we need to address, how is this reflected in the LCAP?</p>	<p>Las ausencias siguen siendo un problema importante que debemos abordar, ¿cómo se refleja esto en el LCAP?</p>
--	---

<p>In reviewing attendance data, we found that the pandemic, and other illnesses have continued to have an impact on our students' attendance. Positivity rates, exposures, and quarantine were common factors impacting student absenteeism, however our current tracking system is only able to identify "excused" vs "unexcused" absences. Next year we are also improving our system to track these different reasons for absenteeism.</p> <p>There are numerous factors contributing to low student attendance, such as barriers to attending, aversion to attending, disengagement with school, and misconceptions about the importance of attendance. Delving into coding absences will enable us to conduct more comprehensive data analysis.</p> <p>While data analysis plays a crucial role in identifying attendance trends, the most effective approach to improving attendance lies at the individual student level. By engaging in meetings with parents, we can gain insight into their unique underlying causes and determine the most suitable methods of support.</p> <p>As articulated in this plan, we aim to address the root causes of chronic absenteeism, outside of illness, which are supported through a variety of strategies, including but not limited to the following actions: 1.25 (MTSS), 2.4 (SEL), 2.5 (Mental Health), 2.18 (Transportation), 4.3 (Families), 4.6 (Connecting to Resources), 4.8 (Supporting Vulnerable Students), 9.5 (Attendance/SARB/COST), 9.6 (Discipline/COST), and 9.7 (Academic/COST).</p>	<p>Al revisar los datos de asistencia, encontramos que la pandemia y otras enfermedades continúan teniendo un impacto en la asistencia de nuestros estudiantes. Las tasas de positividad, las exposiciones y la cuarentena fueron factores comunes que afectaron el ausentismo de los estudiantes; sin embargo, nuestro sistema de seguimiento actual solo puede identificar las ausencias "justificadas" frente a las "injustificadas". El próximo año también mejoraremos nuestro sistema para rastrear estos diferentes motivos de ausentismo.</p> <p>Existen numerosos factores que contribuyen a la baja asistencia de los estudiantes, como las barreras para asistir, la aversión a asistir, la falta de compromiso con la escuela y los conceptos erróneos sobre la importancia de la asistencia. Profundizar en la codificación de las ausencias nos permitirá realizar un análisis de datos más completo.</p> <p>Si bien el análisis de datos juega un papel crucial en la identificación de las tendencias de asistencia, el enfoque más efectivo para mejorar la asistencia se encuentra en el nivel individual del estudiante. Al participar en reuniones con los padres, podemos obtener información sobre sus causas subyacentes únicas y determinar los métodos de apoyo más adecuados.</p> <p>Como se articula en este plan, nuestro objetivo es abordar las causas fundamentales del ausentismo crónico, fuera de la enfermedad, que se respaldan a través de una variedad de estrategias, que incluyen, entre otras, las siguientes acciones: 1.25 (MTSS), 2.4 (SEL), 2.5 (Salud mental), 2.18 (Transporte), 4.3 (Familias), 4.6 (Conexión a recursos), 4.8 (Apoyo a estudiantes vulnerables), 9.5 (Asistencia/SARB/COSTO), 9.6 (Disciplina/COSTO) y 9.7 (Académico/ COSTO).</p>
---	---

--	--

<p>Do we have homeless students? How do we support them? Can they keep coming to school at Ravenswood even if they are living in a temporary location outside our district boundaries?</p>	<p>¿Tenemos estudiantes sin hogar? ¿Cómo los apoyamos? ¿Pueden seguir asistiendo a la escuela en Ravenswood incluso si viven en un lugar temporal fuera de los límites de nuestro distrito?</p>
<p>Yes, approximately 40% of our students are considered homeless or housing insecure under the definitions provided in the McKinney-Vento Homeless Assistance Act. This Act requires that all districts ensure that homeless students have access to the same free, appropriate public education as their peers. A homeless student also has the right to remain in their school of origin for the duration of their homelessness. Ravenswood already provides free transportation for all students, and will confirm if the student is served by an existing route. If the student lives outside of the usual area of transportation service, the student and their guardians are asked to accept or decline an offer of transportation support.</p>	<p>Sí, aproximadamente el 40% de nuestros estudiantes se consideran sin hogar o vivienda insegura según las definiciones proporcionadas en la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento. Esta Ley exige que todos los distritos se aseguren de que los estudiantes sin hogar tengan acceso a la misma educación pública gratuita y adecuada que sus compañeros. Un estudiante sin hogar también tiene derecho a permanecer en su escuela de origen durante la duración de su falta de vivienda. Ravenswood ya proporciona transporte gratuito para todos los estudiantes y confirmará si el estudiante es atendido por una ruta existente. Si el estudiante vive fuera del área habitual de servicio de transporte, se le pide al estudiante y a sus tutores que acepten o rechacen una oferta de apoyo de transporte.</p>
<p>What mental and physical health support and resources are available to students and families?</p>	<p>¿Qué apoyo y recursos de salud mental y física están disponibles para los estudiantes y las familias?</p>
<p>Ravenswood provides access to a range of mental and physical health support and resources for students and families. We have dedicated student mental health counselors who offer individual and group counseling services to address emotional, behavioral, and social concerns. In addition to LMFTs and LCSWs employed by Ravenswood we also have partnerships with CASSY, StarVista and Care Solace to provide mental health support to students. Care Solace is a resource that can be provided to families and staff.</p> <p>Although we do not provide all services directly, we do connect families with local community organizations to support their needs, such as when we held the “re-envisioned SARB” community resource fair in May 2023. We also organize regular workshops and information sessions onsite to educate families on available resources and strategies to support their children's mental and physical health.</p>	<p>Ravenswood brinda acceso a una variedad de apoyo y recursos de salud mental y física para estudiantes y familias. Contamos con consejeros estudiantiles dedicados a la salud mental que ofrecen servicios de asesoramiento individual y grupal para abordar inquietudes emocionales, sociales y de comportamiento. Además de los LMFT y LCSW empleados por Ravenswood, también tenemos asociaciones con CASSY, StarVista y Care Solace para brindar apoyo de salud mental a los estudiantes. Care Solace es un recurso que se puede proporcionar a las familias y al personal.</p> <p>Si bien no brindamos todos los servicios directamente, conectamos a las familias con organizaciones comunitarias locales para satisfacer sus necesidades, como cuando llevamos a cabo la feria de recursos comunitarios "SARB rediseñado" en mayo de 2023. También organizamos talleres regulares y sesiones informativas en el lugar. educar a las familias sobre los recursos y estrategias disponibles para apoyar la salud mental y física de sus hijos.</p>
<p>How are students protected and kept safe? Do we have emergency plans?</p>	<p>¿Cómo se protegen y mantienen seguros a los estudiantes? ¿Tenemos planes de emergencia?</p>
<p>While not listed in our LCAP, all schools have a Comprehensive School Safety Plan which includes details about a variety of serious or emergency situations, and our plans for responding to them. These situations include fire, earthquake, and dangerous persons. In addition, when it is reported that a student has shared that they plan to do harm to themselves or others, we immediately put a threat assessment protocol into place so that we are sure that they and others are safe. The Comprehensive School Safety Plan includes these protocols as well.</p>	<p>Si bien no figura en nuestro LCAP, todas las escuelas tienen un Plan integral de seguridad escolar que incluye detalles sobre una variedad de situaciones graves o de emergencia y nuestros planes para responder a ellas. Estas situaciones incluyen incendios, terremotos y personas peligrosas. Además, cuando se informa que un estudiante ha compartido que planea hacerse daño a sí mismo o a otros, inmediatamente implementamos un protocolo de evaluación de amenazas para estar seguros de que ellos y los demás están a salvo. El Plan Integral de Seguridad</p>

<p>Goal 2 in the LCAP focuses on students' safety, particularly in terms of mental health supports and social-emotional learning resources. There is also significant investment into our school sites, with the completion of the state-of-the-art Cesar Chavez Ravenswood Middle School scheduled for January 2024 and construction/bond projects planned for Belle Haven Elementary, and Los Robles Ronald McNair Academy to improve the quality of our facilities, and provide a safe and secure environment for students.</p>	<p>Escolar también incluye estos protocolos.</p> <p>La Meta 2 en el LCAP se enfoca en la seguridad de los estudiantes, particularmente en términos de apoyo de salud mental y recursos de aprendizaje socioemocional. También hay una inversión significativa en nuestros planteles escolares, con la finalización de la escuela intermedia Cesar Chavez Ravenswood de última generación programada para enero de 2024 y proyectos de construcción/bonos planificados para la escuela primaria Belle Haven y la academia Los Robles Ronald McNair para mejorar la calidad de nuestras instalaciones y proporcionar un entorno seguro y protegido para los estudiantes.</p>
<p>How are we doing on teacher retention? It seems that there are quite a few teachers leaving at the end of this school year.</p>	<p>¿Cómo vamos con la retención de maestros? Parece que hay bastantes maestros que se van al final de este año escolar.</p>
<p>We report on a metric in Goal 3 that identifies the rate of teacher retention by 'years of experience'. From 2021-22 to 2022-23, this is between 70-80%, however we will need to wait until next school year to see the next set of data. We have implemented a number of specific strategies to improve teacher retention including providing competitive salaries, offering professional development opportunities, and recognizing the contributions of teachers to our district, in order to create a more supportive and rewarding environment for educators.</p>	<p>Informamos sobre una métrica en el Objetivo 3 que identifica la tasa de retención de maestros por "años de experiencia". De 2021-22 a 2022-23, esto es entre 70-80 %, sin embargo, tendremos que esperar hasta el próximo año escolar para ver el próximo conjunto de datos. Hemos implementado una serie de estrategias específicas para mejorar la retención de maestros, lo que incluye proporcionar salarios competitivos, ofrecer oportunidades de desarrollo profesional y reconocer las contribuciones de los maestros a nuestro distrito, a fin de crear un entorno más solidario y gratificante para los educadores.</p>
<p>Are we offering any programs to help with the shortage of TK teachers? Is there funding for TK-3 certification programs? Is this included in the LCAP?</p>	<p>¿Estamos ofreciendo algún programa para ayudar con la escasez de maestros de TK? ¿Hay financiación para los programas de certificación TK-3? ¿Está esto incluido en el LCAP?</p>
<p>Ravenswood recognizes the importance of addressing the shortage of Transitional Kindergarten (TK) teachers, and has the funding for teachers to earn their TK certification while teaching at Ravenswood. We have indicated some of the strategies we are implementing to address this under Goal 3, which includes actions such as partnering with colleges and organizations that allow us to access high quality teachers with the skills and training necessary to fill positions that are traditionally hard to staff, as well as providing opportunities for student teachers to gain experience in the classroom. There are other actions and strategies that use specific funds relating to the California Universal PreKindergarten initiative, that are not listed in the LCAP, but are reported in other places such as our district budget, presentations at Board meetings, on our website, and more.</p> <p>This year we have implemented a TK specific Community of Practice (CoP) where the TK teachers from across the sites have come together to engage in defining a shared vision of TK, focused on crafting pillars for TK, and began learning about and sharing best practices that align to these pillars. We will continue</p>	<p>Ravenswood reconoce la importancia de abordar la escasez de maestros de kínder de transición (TK) y cuenta con los fondos para que los maestros obtengan su certificación de TK mientras enseñan en Ravenswood. Hemos indicado algunas de las estrategias que estamos implementando para abordar esto en el Objetivo 3, que incluye acciones como asociarnos con universidades y organizaciones que nos permiten acceder a maestros de alta calidad con las habilidades y la capacitación necesarias para ocupar puestos que tradicionalmente son difíciles de cubrir. , además de brindar oportunidades para que los estudiantes de magisterio adquieran experiencia en el aula. Hay otras acciones y estrategias que utilizan fondos específicos relacionados con la iniciativa de PreKindergarten Universal de California, que no se enumeran en el LCAP, pero se informan en otros lugares, como nuestro presupuesto del distrito, presentaciones en las reuniones de la Junta, en nuestro sitio web y más.</p> <p>Este año hemos implementado una Comunidad de práctica (CoP) específica de TK donde los maestros de TK de todos los sitios se han unido para participar en la definición de una visión</p>

<p>this CoP next year.</p>	<p>compartida de TK, centrada en la elaboración de pilares para TK, y comenzaron a aprender y compartir las mejores prácticas. que se alinean con estos pilares. Continuaremos esta CoP el próximo año.</p>
<p>Is Prop28 included in the LCAP and how are we prioritizing those funds for art and music teachers?</p>	<p>¿Está incluida la Proposición 28 en el LCAP y cómo estamos priorizando esos fondos para los maestros de arte y música?</p>
<p>No, Prop 28 funds are not included in the LCAP, as we are waiting for more information from the CDE about the disbursement and requirements of these funds, including exactly how much we will be allocated. We are fortunate to have a fairly robust arts program already across our district, so we need to ensure that these funds are used strategically, and are required to demonstrate that Prop 28 funds do not supplant existing funds.</p>	<p>No, los fondos de la Proposición 28 no están incluidos en el LCAP, ya que estamos esperando más información del CDE sobre el desembolso y los requisitos de estos fondos, incluido exactamente cuánto se nos asignará. Somos afortunados de tener un programa de artes bastante sólido en todo nuestro distrito, por lo que debemos asegurarnos de que estos fondos se utilicen estratégicamente y se requiere que demuestren que los fondos de la Prop. 28 no reemplazan los fondos existentes.</p>
<p>I like the goal of focusing on a sense of belonging. At the moment it is focused on a specific student group, how can we include everyone?</p>	<p>Me gusta el objetivo de centrarse en un sentido de pertenencia. De momento está enfocado a un grupo de estudiantes en concreto, ¿cómo podemos incluir a todos?</p>
<p>To improve our students' sense of belonging, currently we are implementing strategies that include SEL circles, PBIS, and survey taking, which we will continue to do. We have also focused on CSTP 2 (California Standards for Teaching Practices) this year, which at a Tier 1 level, helps to create a sense of belonging for all students in our classrooms. Goal 9 is focused on a specific student group, in part because research shows that any structural or systematic improvements we make to the educational environment to support these students having a greater sense of belonging, will also have a positive impact on all other students.</p>	<p>Para mejorar el sentido de pertenencia de nuestros estudiantes, actualmente estamos implementando estrategias que incluyen círculos SEL, PBIS y encuestas, que continuaremos haciendo. También nos hemos centrado en CSTP 2 (Estándares de California para las Prácticas de Enseñanza) este año, que en un nivel de Nivel 1, ayuda a crear un sentido de pertenencia para todos los estudiantes en nuestras aulas. El Objetivo 9 se centra en un grupo de estudiantes específico, en parte porque la investigación muestra que cualquier mejora estructural o sistemática que hagamos en el entorno educativo para ayudar a estos estudiantes a tener un mayor sentido de pertenencia, también tendrá un impacto positivo en todos los demás estudiantes.</p>
<p>What are your plans for family engagement? Are there home visits planned? What about school open days before students register where families can meet the principal and teachers?</p>	<p>¿Cuáles son sus planes para la participación familiar? ¿Hay visitas domiciliarias previstas? ¿Qué pasa con los días de puertas abiertas de la escuela antes de que los estudiantes se registren donde las familias pueden reunirse con el director y los maestros?</p>
<p>There are many plans and strategies to support family engagement, some of which are detailed under Goal 4 in the LCAP, while others are presented at Board meetings. We are also working towards integrating all the different activities that happen at each school site and across the district into a single calendar.</p> <p>Outreach to families is conducted via a home visit when necessary, however in recent surveys with families, they indicated that phone calls are their preferred mode of communication. Outreach coordinators are extremely important</p>	<p>Hay muchos planes y estrategias para apoyar la participación familiar, algunos de los cuales se detallan en la Meta 4 del LCAP, mientras que otros se presentan en las reuniones de la Junta. También estamos trabajando para integrar todas las diferentes actividades que ocurren en cada sitio escolar y en todo el distrito en un solo calendario.</p> <p>El alcance a las familias se realiza a través de visitas domiciliarias cuando es necesario; sin embargo, en encuestas recientes con familias, indicaron que las llamadas telefónicas son su modo de comunicación preferido. Los coordinadores de extensión son</p>

<p>in our efforts to engage with and hear from families.</p> <p>Each site has an “open day” for new students, which is typically after students are registered, and we invite each of the local preschools to visit their closest school site (eg. All Five at Belle Haven, and Family Connection at Los Robles Ronald McNair academy). We have also worked to improve and streamline our registration process.</p>	<p>extremadamente importantes en nuestros esfuerzos por involucrarnos y escuchar a las familias.</p> <p>Cada sitio tiene un "día abierto" para los nuevos estudiantes, que generalmente es después de que los estudiantes se registran, e invitamos a cada uno de los preescolares locales a visitar su sitio escolar más cercano (por ejemplo, All Five en Belle Haven y Family Connection en Los Robles Ronald). academia McNair). También hemos trabajado para mejorar y agilizar nuestro proceso de registro.</p>
<p>Can we consider school beautification?</p>	<p>¿Podemos considerar el embellecimiento de la escuela?</p>
<p>This is not explicitly listed in the LCAP, however action 2.8 identifies that we will continue to maintain and upgrade facilities. CCRMS is currently undergoing significant construction and renovation, funded by Bond money. When it is completed, it will be a state-of-the-art facility for our middle school students. Belle Haven Elementary will also be undergoing construction over the next few years. These major construction projects are not identified in our LCAP, but they do form part of our wider strategic plans to improve our local schools. Details can be found on our website, or by contacting William Eger, Chief Business Officer, weger@ravenswoodschools.org</p>	<p>Esto no se incluye explícitamente en el LCAP, sin embargo, la acción 2.8 identifica que continuaremos manteniendo y mejorando las instalaciones. CCRMS actualmente está experimentando una construcción y renovación significativa, financiada con dinero de los bonos. Cuando esté terminado, será una instalación de última generación para nuestros estudiantes de secundaria. La escuela primaria Belle Haven también estará en construcción durante los próximos años. Estos importantes proyectos de construcción no están identificados en nuestro LCAP, pero forman parte de nuestros planes estratégicos más amplios para mejorar nuestras escuelas locales. Los detalles se pueden encontrar en nuestro sitio web o comunicándose con William Eger, director comercial, weger@ravenswoodschools.org</p>
<p>How can we all be more involved in strategic planning and have a meaningful process of engagement with our educational partners for the next LCAP, since it will be the start of the next multi-year cycle?</p>	<p>¿Cómo podemos todos estar más involucrados en la planificación estratégica y tener un proceso significativo de compromiso con nuestros socios educativos para el próximo LCAP, ya que será el comienzo del próximo ciclo de varios años?</p>
<p>We are working towards integrating our Strategic Plan engagement process, with the upcoming LCAP cycle. We aim for families, staff, and community members to have significant input in and understanding of the plan, and aim to emphasize the importance of equity and inclusion in our decision making processes.</p>	<p>Estamos trabajando para integrar nuestro proceso de participación en el Plan Estratégico, con el próximo ciclo LCAP. Nuestro objetivo es que las familias, el personal y los miembros de la comunidad tengan un aporte significativo y una comprensión del plan, y nuestro objetivo es enfatizar la importancia de la equidad y la inclusión en nuestros procesos de toma de decisiones.</p>